

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
(протокол от «27» сентября  
2023г. №1)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Гильманова Э.М.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от «29» августа 2023г.  
№ 122 о/д  
Директор Малобугульминской  
средней школы  
\_\_\_\_\_ Гараев А.А.  
подпись ф.и.о.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID2459355)

учебного предмета **МАТЕМАТИКА**  
для учащихся 1- 4 классов

Составлена  
Самигуллиной Лилией Димовной  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Малобугульминской средней  
общеобразовательной школы  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол от «28» августа 2023г. № 1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема). В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения,

математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

–Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане Малобугульминской средней школы на изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования отводится: в 1 классе – 4 ч в неделю (132 часа в год). С целью расширения знаний по предмету в 2 – 4 классах 1 час выделен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Следовательно, во 2 – 4 классах на изучение предмета отводится по 5 часов в учебную неделю.

**Учет Программы воспитания учебного предмета «Математика» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, обучить не только грамматике и правилам, но и тому, как правильно расставлять приоритеты в жизни, самовыражению, самосовершенствованию, более тесному знакомству с собственной культурой, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и письма, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 1 КЛАСС

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## 2 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

## Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

## Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### 3 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## 4 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

–осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

–принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются  
коммуникативные универсальные учебные действия**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные  
универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

**Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа,

анализа информации;

–осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

**Работа с информацией:**

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Изучение содержания учебного предмета «Математика» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.**

**Универсальные познавательные учебные действия:**

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы

(сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### **Работа с информацией:**

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

### **Совместная деятельность:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и

продолжительность с помощью часов;

–выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

–совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.**

**Универсальные познавательные учебные действия:**

–сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

–выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

–классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

–прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

–различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

–выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

–соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

–устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

**Работа с информацией:**

–читать информацию, представленную в разных формах;

–извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

–заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

–использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

–использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

–строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

–объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

–выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

–участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

–проверять ход и результат выполнения действия;

–вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

–формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

–выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

–проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

**Совместная деятельность:**

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.**

**Универсальные познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

**Работа с информацией:**

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

##### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

#### **2 класс**

##### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 класс**

#### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 класс**

##### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**  
**1 класс**

| <b>№<br/>п/п</b>                  | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                  | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |                                                               |                         |                                                           |
| <b>1.1 Числа от 1 до 9 13ч</b>    |                                                               |                         |                                                           |
| 1                                 | Количественный счёт. Один, два, три...                        | 1                       |                                                           |
| 2                                 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...                    | 1                       |                                                           |
| 3                                 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 4                                 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 5                                 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 6                                 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1                       |                                                           |
| 7                                 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 8                                 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 9                                 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 10                                | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 11                                | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 12                                | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |

|                                       |                                                                                                      |   |                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                      |   | 13                                                  |
| 13                                    | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>1.2. Числа от 0 до 10 3ч</b>       |                                                                                                      |   |                                                     |
| 14                                    | Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 15                                    | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 16                                    | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>1.3. Числа от 11 до 20 4ч</b>      |                                                                                                      |   |                                                     |
| 17                                    | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 18                                    | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                                      | 1 |                                                     |
| 19                                    | Однозначные и двузначные числа.                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 20                                    | Увеличение числа на несколько единиц.                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 2. Величины</b>             |                                                                                                      |   |                                                     |
| <b>2.1. Длина. Измерение длины 7ч</b> |                                                                                                      |   |                                                     |
| 21                                    | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 22                                    | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 23                                    | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                                   |                                                                                                                                                   |   |                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 24                                                | Единицы длины: сантиметр                                                                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 25                                                | Единицы длины: дециметр                                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 26                                                | Единицы длины: дециметр                                                                                                                           | 1 |                                                     |
| 27                                                | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b>          |                                                                                                                                                   |   |                                                     |
| <b>3.1.Сложение и вычитание в пределах 10 11ч</b> |                                                                                                                                                   |   |                                                     |
| 28                                                | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 29                                                | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 30                                                | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 31                                                | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 32                                                | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 33                                                | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $6 - \square$                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 34                                                | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $7 - \square$                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 35                                                | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $8 - \square$                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 36                                                | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $9 - \square$                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                                          |                                                                                                                                |   |                                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 37                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $10 - \square$                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 38                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $10 - \square$                                                        | 1 |                                                     |
| <b>3.2 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 29ч.</b> |                                                                                                                                |   |                                                     |
| 39                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 40                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 41                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 42                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 43                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 44                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 45                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 46                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 47                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$ .                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 48                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$ .                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 49                                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                    |   |                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|    | переходом через десяток вида 15 - □.                                                               |   |                                                     |
| 50 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 51 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 52 | Названия компонентов действий, результатов действия сложения.                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 53 | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 54 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 55 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 56 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 57 | Переместительное свойство сложения.                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 58 | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 59 | Неизвестное слагаемое.                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 60 | Сложение одинаковых слагаемых.                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 61 | Счёт по 2, по 3, по 5.                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 62 | Прибавление и вычитание нуля.                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                   |                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 63                                | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.                                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 64                                | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.                                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 65                                | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 66                                | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 67                                | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
| <b>4.1 Текстовые задачи 16ч.</b>  |                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
| 68                                | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 69                                | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 70                                | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 71                                | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос                                                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 72                                | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 73                                | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,                                                                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                                                                          |   |                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|    | ответа задачи. Задачи на нахождение остатка                                                                                                              |   |                                                     |
| 74 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 75 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 76 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 78 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 79 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 80 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 81 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 82 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 83 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                                                     |                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                     | решению)                                                                                                                                                              |   |                                                     |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
| <b>5.1.Пространственные отношения 3ч.</b>                           |                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
| 84                                                                  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 85                                                                  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 86                                                                  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>5.2 Геометрические фигуры17ч.</b>                                |                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
| 87                                                                  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 88                                                                  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 89                                                                  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 90                                                                  | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"                                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 91                                                                  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 92                                                                  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|     |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|     | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)                                                                                                              |   |                                                     |
| 93  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 94  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 95  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 96  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 97  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах                                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 98  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков                                                                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 99  | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков                                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 100 | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 101 | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника                                                                                                                                              | 1 |                                                     |
| 102 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение                                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 103 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.                                                                                                                                     |   |                                                     |

|                                                        |                                                                                                                       |   |                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                        | Решение геометрических задач на построение                                                                            |   |                                                     |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b>             |                                                                                                                       |   |                                                     |
| <b>6.1 Характеристика объекта, группы объектов 8ч.</b> |                                                                                                                       |   |                                                     |
| 104                                                    | Сбор данных об объекте по образцу                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 105                                                    | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 106                                                    | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 107                                                    | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 108                                                    | Группировка объектов по заданному признаку                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 109                                                    | Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 110                                                    | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 111                                                    | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>6.2.Таблицы 7ч.</b>                                 |                                                                                                                       |   |                                                     |
| 112                                                    | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 113                                                    | Извлечение данного из строки, столбца                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 114                                                    | Внесение одного-двух данных в таблицу                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                  |                                                                                           |   |                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 115                              | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 116                              | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 117                              | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 118                              | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 7. Повторение 14ч.</b> |                                                                                           |   |                                                     |
| 119                              | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 120                              | Числа от 1 до 20. Повторение.                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 121                              | Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 122                              | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 123                              | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 124                              | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 125                              | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 126                              | Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 127                              | Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|     |                                                                                                |   |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 128 | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 129 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 130 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 131 | Итоговая промежуточная работа за курс 1 класса.                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение.                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»  
2 класс**

| <b>№<br/>п/п</b>                  | <b>Наименование разделов и тем программы</b>              | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |                                                           |                         |                                                           |
| <b>1.1 Числа 12ч.</b>             |                                                           |                         |                                                           |
| 1                                 | Числа в пределах 100: чтение, запись                      | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 2                                 | Числа в пределах 100: сравнение                           | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 3                                 | Числа в пределах 100: десятичный состав                   | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |
| 4                                 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Сравнение чисел. | 1                       | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> .       |

|                          |                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 5                        | Запись равенства, неравенства                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 6                        | Увеличение числа на несколько единиц/десятков                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 7                        | Уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 8                        | Разностное сравнение чисел                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 9                        | Чётные и нечётные числа                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 10                       | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 11                       | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 12                       | Углубленная работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>1.2. Величины 14ч</b> |                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
| 13                       | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)                                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 14                       | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 15                       | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                                                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 16                       | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр,                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                          |                                                                                                                                                     |   |                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                          | дециметр, сантиметр, миллиметр)                                                                                                                     |   |                                                     |
| 17                                       | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 18                                       | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 19                                       | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 20                                       | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 21                                       | Соотношения между единицами величины (в пределах 100)                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 22                                       | Решение практических задач                                                                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 23                                       | Измерение величин                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 24                                       | Решение задач с величинами повышенной сложности                                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 25                                       | Контрольная работа. «Величины»                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 26                                       | Анализ контрольной работы. Решение задач с величинами.                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                                                                                                                                                     |   |                                                     |
| <b>2.1Сложение и вычитание30ч</b>        |                                                                                                                                                     |   |                                                     |
| 27                                       | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$ | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                                                                   |   |                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 28 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$ | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 29 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$ | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 30 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 31 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 32 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 33 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 34 | <b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида <math>35 + 43</math></b>                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 35 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 36 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 37 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 38 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                     |   |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 39 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 – 29                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 42 | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 43 | Анализ контрольной работы «Сложение и вычитание в пределах 100». Решение задач повышенной сложности | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 44 | Переместительное свойство сложения                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 45 | Сочетательное свойство сложения                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 46 | Сочетательное свойство сложения. Решение задач с величинами,                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 47 | Сочетательное свойство сложения. Решение задач.                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 48 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 49 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 50 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 51 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                    |                                                                                                     |   |                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 52                                 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 53                                 | Сочетательное свойство сложения. Углубленное изучение. Задания повышенной сложности                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 54                                 | Переместительное свойство сложения. Углубленное изучение. Задания повышенной сложности              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 55                                 | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 56                                 | Анализ контрольной работы «Сложение и вычитание в пределах 100». Решение задач повышенной сложности | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>2.2 Умножение и деление 25ч</b> |                                                                                                     |   |                                                     |
| 57                                 | Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 58                                 | Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 59                                 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 60                                 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 61                                 | Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 62                                 | Названия компонентов действий умножения                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 63                                 | Названия компонентов действий деления                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 64                                 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                             |   |                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 65 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 66 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 67 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 68 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 69 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 70 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 71 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 72 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 73 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 74 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 75 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 76 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 77 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                                                  |                                                                                                                |   |                                                     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 78                                                               | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 79                                                               | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 80                                                               | Контрольная работа «Умножение и деление»                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 81                                                               | Анализ контрольной работы «Умножение и деление». Решение задач повышенной сложности                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>2.3.Арифметические действия с числами в пределах 100 12ч.</b> |                                                                                                                |   |                                                     |
| 82                                                               | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 83                                                               | Умножение на 1, на 0 (по правилу)                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 84                                                               | Переместительное свойство умножения                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 85                                                               | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 86                                                               | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 87                                                               | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 88                                                               | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 89                                                               | Нахождение неизвестного компонента действия умножения                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 90                                                               | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                   |                                                                                                                                                                          |   |                                                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                          |   |                                                     |
| 91                                | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 92                                | Вычитание суммы из числа, числа из суммы                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 93                                | Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b> |                                                                                                                                                                          |   |                                                     |
| <b>3.1. Текстовые задачи 19ч.</b> |                                                                                                                                                                          |   |                                                     |
| 94                                | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 95                                | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 96                                | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 97                                | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 98                                | Запись решения и ответа задачи                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 99                                | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 100                               | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Углубленное изучение. Задачи повышенной сложности                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 101                               | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического                                                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|     |                                                                                                                                                                                  |   |                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|     | действия (умножение, деление)                                                                                                                                                    |   |                                                     |
| 102 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Углубленное изучение. Задачи повышенной сложности                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 103 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 104 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. Углубленное изучение. Задачи повышенной сложности                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 105 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз                                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 106 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Углубленное изучение. Задачи повышенной сложности                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 107 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз                                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 108 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз Углубленное изучение. Задачи повышенной сложности                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 109 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 110 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 111 | Контрольная работа «Решение задач»                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 112 | Анализ контрольной работы «Решение задач».                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                                                     |                                                                                                                               |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                               |   |                                                     |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                                                                                               |   |                                                     |
| <b>4.1 Геометрические фигуры 15ч.</b>                               |                                                                                                                               |   |                                                     |
| 113                                                                 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 114                                                                 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол ,<br>угол.                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 115                                                                 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 116                                                                 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 117                                                                 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 118                                                                 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая,<br>прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 119                                                                 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 120                                                                 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными<br>длинами сторон                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 121                                                                 | Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной<br>стороны                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 122                                                                 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными<br>длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 123                                                                 | Длина ломаной.                                                                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 124                                                                 | Нахождение длины незамкнутой ломаной                                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                         |                                                                                                                             |   |                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 125                                     | Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 126                                     | Длина ломаной. Закрепление                                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 127                                     | Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>4.2 Геометрические величины 11ч.</b> |                                                                                                                             |   |                                                     |
| 128                                     | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 129                                     | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 130                                     | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 131                                     | Измерение величин. Решение практических задач Свойство противоположных сторон прямоугольника                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 132                                     | Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 133                                     | Измерение периметра данного изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 134                                     | Измерение периметра данного изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 135                                     | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 136                                     | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) буквой латинского алфавита Увеличение, уменьшение длины отрезка | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                            |                                                                                                                             |   |                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                            | на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)                                                                     |   |                                                     |
| 137                                        | Контрольная работа<br>«Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 138                                        | Анализ контрольной работы<br>«Пространственные отношения и геометрические фигуры». Решение задач повышенной сложности       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |                                                                                                                             |   |                                                     |
| <b>5.1 Математическая информация 19ч.</b>  |                                                                                                                             |   |                                                     |
| 139                                        | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 140                                        | Классификация объектов по заданному основанию                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 141                                        | Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 142                                        | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 143                                        | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 144                                        | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 145                                        | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 146                                        | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 147                                        | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                       |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                       | умножения), внесение данных в таблицу                                                                                                                                                                          |   |                                                     |
| 148                   | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 149                   | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 150                   | Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач                                                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 151                   | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 152                   | Алгоритмы (приёмы, правила) устных вычислений                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 153                   | Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 154                   | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 155                   | Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 156                   | Контрольная работа «Математическая информация»                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 157                   | Анализ контрольной работы «Математическая информация». Решение задач повышенной сложности                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Повторение 13ч</b> |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
| 158                   | Числа. Числа от 1 до 100.                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|     |                                                                         |   |                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|     |                                                                         |   |                                                     |
| 159 | Арифметические действия. Устное вычитание.                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 160 | Арифметические действия. Письменное сложение                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 161 | Арифметические действия. Письменное вычитание.                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 162 | Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение.                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 163 | Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление.                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 164 | Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий.   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 165 | Текстовые задачи. Задачи в два действия.                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 166 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 167 | Геометрические фигуры. Периметр.                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 168 | Математическая информация. Работа с информацией.                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 169 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 2 класса. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 170 | Анализ итоговой контрольной работы.                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**  
**3 класс**

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем программы                                                                                                   | Количество часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |                                                                                                                                         |                  |                                                     |
| <b>1.1 Числа 14ч</b>              |                                                                                                                                         |                  |                                                     |
| 1                                 | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись                                                                                            | 1                | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 2                                 | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение                                                                                                 | 1                | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 3                                 | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                                                            | 1                | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 4                                 | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1                | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 5                                 | Числа. Числа в пределах 1000. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.                                                | 1                | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 6                                 | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление                                                                                     | 1                | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 7                                 | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)                                                               | 1                | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 8                                 | Числа. Увеличение числа в несколько раз                                                                                                 | 1                | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 9                                 | Числа. Уменьшение числа в несколько раз                                                                                                 | 1                | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                          |                                                                                                                |   |                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 10                       | Числа. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 11                       | Числа. Кратное сравнение чисел                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 12                       | Числа. Свойства чисел                                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 13                       | Проверочная работа по разделу «Числа»                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 14                       | Анализ проверочной работы. Решение заданий повышенной сложности.                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>1.2.Величины 15ч.</b> |                                                                                                                |   |                                                     |
| 15                       | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на» | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 16                       | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче в»  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 17                       | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на»                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 18                       | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле в»                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 19                       | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 20                       | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на»                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 21                       | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее в»                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 22                                       | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 23                                       | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 24                                       | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 25                                       | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 26                                       | Величины. Соотношение «больше, меньше на, в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 27                                       | Величины. Соотношение «больше, меньше на, в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 28                                       | Контрольная работа по теме «Величины»                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 29                                       | Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу. Решение заданий повышенной сложности.                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |
| <b>2.1.Вычисления 45ч.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |
| 30                                       | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 31                                       | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|    | действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2                                                        |   |                                                     |
| 32 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 33 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 34 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 35 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 36 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 37 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|    | 8. Деление на 8                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
| 38 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 39 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 40 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$ | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 41 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 42 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 43 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 44 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|    | действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число                                                                                     |   |                                                     |
| 45 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87: 29$ , $66 : 22$ | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 46 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 47 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 48 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее.                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 49 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 50 | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения                                                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 51 | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания                                                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 52 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                                                       |   |                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|    | на 1                                                                                                                                  |   |                                                     |
| 53 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 54 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 55 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 56 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 57 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 58 | Контрольная работа по теме «Табличное и внетабличное умножение и деление»                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 59 | Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «табличное и внетабличное умножение, деление»                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 60 | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 61 | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 62 | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 63 | Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 64 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                   |                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                   | (прикидка или оценка результата)                                                                                                                                                      |   |                                                     |
| 65                                | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 66                                | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)                                                                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 67                                | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)                                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 68                                | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях                                                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 69                                | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях                                                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 70                                | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.                                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 71                                | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 72                                | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 73                                | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 74                                | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>2.2. Числовые выражения 7ч</b> |                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 75                                          | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 76                                          | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 77                                          | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 78                                          | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 79                                          | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком                                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 80                                          | Контрольная работа по разделу «Арифметические действия»                                                                                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 81                                          | Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу. Решение олимпиадных заданий.                                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>           |                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
| <b>3.1. Работа с текстовой задачей 12ч.</b> |                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
| 82                                          | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 83                                          | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 84                                          | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|    | действия                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
| 85 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 86 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 87 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 88 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 89 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 90 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 91 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 92 | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 93 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                               |                                                                                                                                            |   |                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                               | продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость                                                                        |   |                                                     |
| <b>3.2. Решение задач 13ч</b> |                                                                                                                                            |   |                                                     |
| 94                            | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)                                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 95                            | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 96                            | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 97                            | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 98                            | Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 99                            | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 100                           | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 101                           | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 102                           | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 103                           | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 104                           | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                                                     |                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 105                                                                 | Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи»                                                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 106                                                                 | Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу. Решение нестандартных текстовых задач.                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
| <b>4.1.Геометрические фигуры 9ч</b>                                 |                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
| 107                                                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 108                                                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 109                                                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 110                                                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 111                                                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 112                                                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 113                                                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                        |                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                        | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач                                                                                            |   |                                                     |
| 114                                    | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 115                                    | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>4.2.Геометрические величины 13ч</b> |                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
| 116                                    | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 117                                    | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 118                                    | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 119                                    | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 120                                    | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                            |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 121                                        | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 122                                        | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 123                                        | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 124                                        | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 125                                        | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения                                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 126                                        | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 127                                        | Проверочная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 128                                        | Анализ проверочной работы. Решение геометрических задач повышенной сложности.                                                                                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                     |
| <b>5.1. Математическая информация 22ч.</b> |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                     |
| 129                                        | Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 130 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 131 | Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 132 | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 133 | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (погоды)                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 134 | Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 135 | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 136 | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 137 | Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 138 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 139 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|     |                                                                                                                                      |   |                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|     | действий в числовом выражении                                                                                                        |   |                                                     |
| 140 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 141 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур треугольник.                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 142 | Математическая информация. Алгоритмы построения геометрических фигур(четырёхугольник)                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 143 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур (многоугольник)                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 144 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 145 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 146 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач повышенной сложности. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 147 | Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 148 | Математическая информация. Выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. Задания повышенной сложности.             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 149 | Контрольная работа по разделу «Математическая информация»                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 150 | Анализ контрольной работы Обобщение по разделу                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                       |                                                                                                                       |   |                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                       | «Математическая информация».                                                                                          |   |                                                     |
| <b>Повторение 20ч</b> |                                                                                                                       |   |                                                     |
| 151                   | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 152                   | Величины. Величины. Повторение                                                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 153                   | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр);<br>соотношение между величинами в пределах тысячи              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 154                   | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр,<br>квадратный сантиметр, квадратный дециметр)                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 155                   | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение.<br>Вычитание Повторение                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 156                   | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение.<br>Деление. Повторение                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 157                   | Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 158                   | Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение.                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 159                   | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 160                   | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 161                   | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 162                   | Величины. Соотношение «больше/меньше на, в» в ситуации<br>сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|     | Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач                                                                                                                                                             |   |                                                     |
| 163 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 164 | Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений                                                                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 165 | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 166 | Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 167 | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 168 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 169 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 3 класса.                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 170 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов.                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**  
**4 класс**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество | Электронные (цифровые) |
|---|---------------------------------------|------------|------------------------|
|---|---------------------------------------|------------|------------------------|

| п/п                               |                                                                                                                      | часов | образовательные ресурсы                             |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |                                                                                                                      |       |                                                     |
| <b>1.1 Числа 11ч.</b>             |                                                                                                                      |       |                                                     |
| 1                                 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись                                                                            | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 2                                 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа         | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 3                                 | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 4                                 | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда          | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 5                                 | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение                                                                     | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 6                                 | Числа в пределах миллиона: упорядочение                                                                              | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 7                                 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц                                          | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 8                                 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц                                       | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 9                                 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                    | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 10                                | Свойства многозначного числа                                                                                         | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 11                                | Дополнение числа до заданного круглого числа                                                                         | 1     | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>1.2. Величины 14ч.</b>         |                                                                                                                      |       |                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 12 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)                                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 13 | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 14 | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 15 | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 16 | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 17 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 18 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 19 | Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 20 | Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000 Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду) | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 21 | Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                          |                                                                                                                                                   |   |                                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                          | пределах 100 000                                                                                                                                  |   |                                                     |
| 22                                       | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 23                                       | Контрольная работа по теме «Величины».                                                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 24                                       | Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности.                                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 25                                       | Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                                                                                                                                                   |   |                                                     |
| <b>2.1.Вычисления 26 ч.</b>              |                                                                                                                                                   |   |                                                     |
| 26                                       | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 – 798            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 27                                       | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 28                                       | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000                                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 29                                       | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$ | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 30                                       | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 31                                       | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 32                                       | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|    |                                                                                                                                                                                         |   |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|    | пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)                                                                                                 |   |                                                     |
| 33 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 34 | Контрольная работа по теме : «Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000»                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 35 | Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 36 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 37 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 38 | Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 39 | Умножение на 10, 100, 1000                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 40 | Деление на 10, 100, 1000                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 41 | Свойства сложения                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 42 | Свойства умножения                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 43 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического                                                                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                     |                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                     | действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                          |   |                                                     |
| 44                                  | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 45                                  | Умножение величины на однозначное число                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 46                                  | Деление величины на однозначное число                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 47                                  | Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины                                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 48                                  | Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 49                                  | Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины                                                                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 50                                  | Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле                                                                                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>2.2. Числовые выражения 12ч.</b> |                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
| 51<br>54                            | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)  | 4 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 55<br>58                            | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) | 4 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 59                                  | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения                                                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 60                                  | Составление числового выражения (произведения, частного) с                                                                                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                        | комментированием, нахождение его значения                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
| 61                                     | Контрольная работа по теме «Числовые выражения»                                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 62                                     | Анализ контрольной работы. Числовые выражения                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>      |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
| <b>3.1 Решение текстовых задач 37ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
| 63                                     | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели.                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 64                                     | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 65-66                                  | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа.                                                                                                                                                 | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 67-68                                  | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 69-70                                  | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.                             | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 71-72                                  | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме        | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 73-74                                  | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:                                                                                                                                                                            | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|       |                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|       | анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме            |   |                                                     |
| 75    | Контрольная работа по теме: «Работа с текстовой задачей»                                                                                                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 76    | Анализ контрольной работы. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 77-78 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.                      | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 79-80 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях. | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 81-82 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении.            | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 83-84 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке.                        | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 85-86 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.                                               | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 87-88 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.                                                    | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 89-90 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).                                                                                                | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 91-92 | Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.                                                                                                                               | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                                                         |                                                                                           |   |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                           |   |                                                     |
| 93-94                                                                   | Задачи на нахождение доли величины.                                                       | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 95-96                                                                   | Задачи на нахождение величины по её доле.                                                 | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 97-98                                                                   | Разные способы решения некоторых видов изученных задач.                                   | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 99-100                                                                  | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры 27ч</b> |                                                                                           |   |                                                     |
|                                                                         | <b>4.1.Геометрические фигуры</b>                                                          |   |                                                     |
| 101-102                                                                 | Наглядные представления о симметрии.                                                      | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 103-104                                                                 | Ось симметрии фигуры.                                                                     | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 105                                                                     | Фигуры, имеющие ось симметрии.                                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 106                                                                     | Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 107                                                                     | Окружность, круг: распознавание и изображение.                                            | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 108                                                                     | Построение окружности заданного радиуса.                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 109                                                                     | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 110                                                                     | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки,                              | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                                         |                                                                                                            |   |                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| 111                                     | угольника, циркуля. Решение геометрических задач.                                                          |   |                                                     |
| 112-113                                 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.                                                        | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 114-                                    | Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.                                                        | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 115-116                                 | Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.                                                    | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 117-118                                 | Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.                                                      | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 119-120                                 | Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.                                                   | 2 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 121                                     | Контрольная работа по теме: «Пространственные геометрические фигуры (тела)».                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 122                                     | Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 123                                     | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 124                                     | Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.                                           | 1 |                                                     |
| 125                                     | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 126                                     | Анализ контрольной работы. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>4.2. Геометрические величины 9ч.</b> |                                                                                                            |   |                                                     |
| 127                                     | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 128                                     | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение                                            | 1 |                                                     |

|                                            |                                                                                                  |   |                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                            | на прямоугольники или единичные квадраты                                                         |   |                                                     |
| 129                                        | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 130                                        | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 131                                        | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 132                                        | Доля величины времени, массы, длины                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 133                                        | Доля величины времени, массы, длины                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 134                                        | Сравнение величин, упорядочение величин                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 135                                        | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |                                                                                                  |   |                                                     |
| <b>5.1. Математическая информация 15ч.</b> |                                                                                                  |   |                                                     |
| 136                                        | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности                                     | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 137                                        | Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 138                                        | Примеры и контрпримеры                                                                           | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 139                                        | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 140                                        | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира,                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|                        |                                                                                                                                           |   |                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                        | представленные на схемах                                                                                                                  |   |                                                     |
| 141                    | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 142                    | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах                                                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 143                    | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)                                                    | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 144                    | Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет                                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 145                    | Запись информации в предложенной таблице                                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 146                    | Запись информации в предложенной таблице                                                                                                  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 147                    | Контрольная работа по теме: «Запись информации на столбчатой диаграмме»                                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 148                    | Анализ контрольной работы. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 149                    | Правила безопасной работы с электронными источниками информации.                                                                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 150                    | Алгоритмы для решения учебных задач.                                                                                                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| <b>Повторение 20ч.</b> |                                                                                                                                           |   |                                                     |
| 151                    | Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.                                                                                                 | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 152                    | Числа. Итоговое повторение.                                                                                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|     |                                                                              |   |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|     |                                                                              |   |                                                     |
| 153 | Величины. Повторение.                                                        | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 154 | Величины. Итоговое повторение.                                               | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 155 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 156 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение.  | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 157 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 158 | Арифметические действия.<br>Числовые выражения.                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 159 | Арифметические действия.<br>Свойства арифметических действий.                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 160 | Арифметические действия.<br>Итоговое повторение.                             | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 161 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.<br>Повторение.                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 162 | Текстовые задачи. Задачи на зависимости.<br>Повторение.                      | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 163 | Текстовые задачи. Задачи на движение.<br>Повторение.                         | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 164 | Текстовые задачи. Итоговое повторение.                                       | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 165 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.                          | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

|     |                                                                                                                                         |   |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|     | Периметр. Площадь. Повторение.                                                                                                          |   |                                                     |
| 166 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Периметр. Площадь. Повторение.                                                   | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 167 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение.                                                                | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 168 | Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение. | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 169 | Промежуточная аттестация за курс 4 класса.                                                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |
| 170 | Анализ контрольной работы. Математическая информация. Итоговое повторение.                                                              | 1 | <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> . |

